

# Pour une école plurilingue

## Le bi/plurilinguisme : une situation commune dans le monde

Dans un monde de flux croissants (de biens, de personnes, de savoirs) et de plus en plus interconnecté, **tout enfant est exposé très tôt à une grande diversité de formes et de pratiques langagières qu'il développe :**



dans le cadre familial



et tout le long de sa scolarité.

## Interdisciplinarité et plurilinguisme

Une langue ne s'apprend pas en excluant mais en s'appuyant sur l'autre ou les autres langues des élèves. **La classe est un espace de plurilinguisme** autorisé tout en ayant des objectifs langagiers et disciplinaires précis.

Travailler dans une dynamique plurilingue, c'est aussi **favoriser la collaboration et la coopération** entre :



- les enseignants de langues
- les enseignants de disciplines enseignées en langues étrangères (DNL)
- les enseignants en langue maternelle.

## Prendre en compte les dimensions linguistiques des disciplines...



...c'est réduire les inégalités et les discriminations



et contribuer à la réussite de tous et à la cohésion sociale.

## Chiffres clés

60%



de la population mondiale est bi/plurilingue.

40%

de la population mondiale parle plus d'une langue dans la vie de tous les jours



en France, près de

230 000

élèves sont inscrits dans plus de 4 500 sections européennes ou de langues orientales.